МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. Директора МБУ ДО «ЦДТ»
_____ Н.Н.Закирова
Приказ № 95/02
от «02» 09 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорожный патруль»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7- 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ермолаева М.И.
педагог дополнительного образования

Алексеевское 2024 г

2. Информационная карта образовательной программы

1	**Учреждение**	МБУДО «Центр детского творчества», на базе МБОУ « Большеполянская ООШ»
2	**Полное название программы**	«ЮИД»
3	**Направленность программы**	Социально-гуманитарная
4	**Сведения о разработчиках**	
4.1	ФИО, должность	Ермолаева М. И., педагог доп. образования
5	**Сведения о программе**	
5.1	Срок реализации	1 года обучения
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Воспитание активной жизненной позиции в пропаганде и агитации безопасности на дорогах
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6	**Формы и методы образовательной деятельности**	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: Словесный, наглядный, практический Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Частично-поисковый Проектный Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: Фронтальный Индивидуально – фронтальный Индивидуальный Групповой Формы: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы
7	**Формы мониторинга результативности**	Промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Формы – тестирование, практический выход; аттестация по завершению освоения программы
8	**Результативность реализации программы**	повышение ответственности детей за свое поведение на дороге
9	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	

Оглавление

1.Информационная карта образовательной программы…… .. стр.2
2. Пояснительная записка…….. стр.4
Направленность (профиль) программы…… стр.4
Нормативно-правовое обеспечение программы …… стр.4
Актуальность программы…… стр.4
Отличительные особенности программы …… стр.5
Цели программы…….. стр.5
Задачи программы…… стр.5
Адресат программы……. стр.6
Объем программы…….. стр.6
Формы организации образовательного процесса…… стр.6
Срок освоения программы…….. стр.6
Режим занятий…….. стр.6
3. Учебный (тематический) план программы…… . стр.6-8
4. Содержание программы……... стр.8-13
5. Планируемые результаты освоения программы……..... стр.14
6. Организационно-педагогических условия реализации программы... стр.14
7. Формы аттестации/ контроля…….. стр.14
8. Оценочные материалы……..... стр.14
9. Список литературы…… стр. 15
Приложение 1 «Календарный учебный график»…… стр.16-21
Приложение2. «Методические материалы» …… стр.22-28
Приложение 3 «План воспитательной работы на 2024-2025 год…… стр.30-31

1. Пояснительная записка

Направленность программы «Дорожный патруль» - социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожный патруль» составлен на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связанно с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического

плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия: по фигурному вождению, разборки и сборки велосипедов, работа с железом, с макетами, оказание первой медицинской помощи, решение задачи билетов. Рейды и дежурства на опасных участках в микрорайонах школ и часы начала и окончания занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, дополнительное образование, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит дополнительному образованию. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правши дорожного движения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связанна с темами занятий.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Цель программы:

Воспитание активной жизненной позиции в пропаганде и агитации безопасности на дорогах.

Задачи: *воспитательные:*

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
-Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

-Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Адресат программы: учащиеся 7-14 лет. Дети из разных классов школы
Объем программы. Общее количество за год – 144 часа.
Формы и виды занятий организации образовательного процесса.
Срок освоения программы: 1 год
Режим занятий:
Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.
Наполняемость группы:15 человек

3. Учебный тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	2		2		опрос
2	Знакомство с работой ГИБДД	2		2		Практическая работа, тренинги
3	Исторические сведения о развитии ПДД	2		2		Практическая работа, тренинги,
4	На улицах нашего поселка	2	2	4		Опрос практические игры
5	Мы - пешеходы	4	2	6		опрос
6	Элементы улиц и дорог	2	2	4		Практическая работа, тренинги
7	Светофоры	4	2	6		Практическая работа, тренинги,
8	Сигналы регулировщика	2	6	8		Опрос

						практические игры
9	**Дорожные знаки**	**2**	**2**	**4**		**опрос**
10	Группы дорожных знаков	2	2	4		Практическая работа, тренинги,
11	«Знаки сервиса»	2	2	4		Опрос практические игры
12	Практикум «Дорожные знаки»	2	2	4		**опрос**
13	Защита проекта «Дорожные знаки»	2	2	4		Практическая работа, тренинги
14	Защита проекта «Дорожные знаки»	2	2	4		Практическая работа, тренинги
15	Мы - пассажиры	2	2	4		Практическая работа, тренинги
16	На загородной дороге	2	2	4		Практическая работа, тренинги,
17	Виды транспортных средств	6		6		Опрос практические игры
18	Правила пользования транспортом	2		2		опрос
19	Остановочный путь транспорта	4		4		Практическая работа, тренинги
20	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2		2		Практическая работа, тренинги,
21	Разметка проезжей части	6	2	8		Опрос Практическая работа
22	Движение учащихся группами и в колоннах	2		2		опрос
23	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	2	2	4		Практическая работа, тренинги
24	Личная гигиена	2	2	4		Практическая работа, тренинги,
25	Инфекционные заболевания	2	2	4		Опрос практические игры
26	Виды травм	2	2	4		Практическая работа, тренинги,
27	Велосипеды, мопеды.	2	2	4		Опрос практические игры
28	Велосипеды, мопеды. Ситуативные игры	2	2	4		Практическая работа, тренинги,

29	Велосипеды, мопеды. Ситуативные игры	2	2	4		Опрос практические игры
30	Велосипеды, мопеды. Ситуативные игры	2	2	4		Практическая работа, тренинги,
31	Марки отечественных машин	6		6		Опрос практические игры
32	Труд водителя	2		2		
33	Проверка знаний учащихся	4		4		Практическая работа, тренинги,
34	Патрулирование, проведение городских мероприятий		10	10		Опрос практические игры
	итого	90	54	144		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
I года обучения

1. Положение об отрядах юных инспекторов движения /2ч./.

Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней.

Второй просмотр детского форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму.

Наглядность: стенд, форма, значки.

Должны знать: положение ЮИД, речевку, девиз, песню.

Должны уметь: строиться, перестраиваться, маршировать, сдавать рапорт.

2. Знакомство с работой ГИБДД /2ч./.

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму.

Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, шефами, наставниками, знакомство с их работой.

Практическая часть: патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

3. Исторические сведения о развитии ПДД /2ч./.

Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

4. На улицах нашего поселка /4ч./.

Беседа: «На улицах нашего поселка» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).

Практическая часть: Экскурсия по поселку.

Наглядность: Макет перекрестка, таблицы, схемы улиц, перекрестков.

Должны знать: из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью.

Термины и понятия: улица, переулок, проспект, площадь.

Должны уметь: выполнять правила безопасности движения на улицах города.

5. Мы - пешеходы (6ч.).

Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».

Практическая часть: экскурсия «Мы - пешеходы».

Наглядность: макет перекрестка, таблицы;

Оборудование: д/фильм «Безопасный маршрут в школу».

Должны знать: правила для пешеходов.

Термины и понятия: пешеход.

Должны уметь: выполнять правила культурного пешехода -правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу.

6. Элементы улиц и дорог (4 ч.)
Беседа: «Элементы улиц и дорог».
Практическая часть: Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.
Наглядность: набор фигур пешеходов, макеты и рисунки улиц, дорог, перекрестков.
Оборудование:
Должны знать: из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.
Основные понятие и термины: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.
Должны уметь:
7. Светофоры (6 ч.)
Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.
Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».
Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».
Практическая часть: работа на тренажере «регулируемый перекресток». Выход на перекресток.
Наглядность: прапрадеды современного светофора, современные светофоры, слово - светофор
Оборудование:
Должны знать: о светофорах, их сигналах.
Термины и понятия: светофор;
Должны уметь: правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора:
- красный - стой;
- желтый - жди;
- зеленый - иди;

8. Сигналы регулировщика (18 ч.)
Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.
Практическая часть: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере.

Наглядность: таблицы «Сигналы регулировщика». Оборудование: жезлы, тренажер, макет перекрестка.
Должны знать: жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналы трехцветного светофора.
Термины и понятия: регулировщик.
Должны уметь: распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика: три разновидности: красный, желтый, зеленый.
9. Дорожные знаки (24 ч.)
Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.
Д/фильм «Дорожные знаки».
Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).
Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».
Практическая часть: решение задач на тему "Дорожные знаки",
Наглядность: комплект дорожных знаков, д/фильм «Дорожные знаки», игра «Говорящие знаки».
Оборудование: экран, фильмоскоп, макет перекрестка.
Должны знать: дорожные знаки, их значение.
Должны уметь: пользоваться дорожными знаками во время движения.
10. Мы - пассажиры (4 ч.)
Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.
Практическая часть: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».
Наглядность: таблицы.
Должны знать: правила для пассажира в общественном транспорте.
Должны уметь: пользоваться общественным транспортом и быть культурным пассажиром.
Термины и понятия: пассажир, остановка.

11. На загородной дороге (4 ч.)

Беседа: отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге.

Практическая часть: решение задач.

Наглядность: таблицы, схема загородной дороги (шоссе, схема дороги с ж/д переездом).

Должны знать: правила пешехода на загородной дороге.

Должны уметь: правильно идти по загородной дороге.

Термины и понятия: дорога, ж/д переезд, проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.

12. Виды транспортных средств (6 ч).

Беседа: история транспорта. – Виды транспортных средств и их предназначение.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».

Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы.

Должны знать: виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный.

Должны уметь: различать все виды транспортных средств и пользоваться ими.

Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.

13. Правила пользования транспортом (2 ч.)

Беседа: повторить материал о спецмашинах.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы. Должны знать: предназначение различных видов транспорта. Должны уметь: пользоваться транспортом.

14. Остановочный путь транспорта (4 ч.)

Беседа: по д/фильму «На скользкой дороге».

Практическая часть: работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля.

Наглядность: таблицы, «Тормозной путь автомобиля», д/фильм «На скользкой дороге».

Должны знать: тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом.

Должны уметь: выполнять правила дорожного движения

Термины и понятия: тормозной путь.

15. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах (2 ч.)

Рассказ педагога о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.

Практическая часть: работа по таблицам.

Наглядность: таблицы и госномер.

Должны знать: что все виды транспортных средств имеют свой регистрационный номер, назначение этих номеров.

Термины и понятия: регистрационный номер.

16. Разметка проезжей части (8 ч.)

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

Практическая часть: экскурсии.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: для чего делается разметка улиц и дорог.

Должен уметь: пользоваться дорожной разметкой, чтобы избежать ДТП.

Термины и понятия: разметка вертикальная, горизонтальная, осевая линия, зебра, островок безопасности.

17. Движения учащихся группами и в колоннах (2 ч.)

Рассказ педагога о движении организованных пеших колон и групп детей.

Практическая часть: экскурсии, игры.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: о движении организованных пеших колонн и групп детей.

Должен уметь: выполнять правила дорожного движения.

Термины и понятия: колонна, группа.

18. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (26 ч.)

Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь

при ДТП.
Практическая часть: оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.
Наглядность: таблицы.
Должны знать: виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.
Должен уметь: обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.
Термины и понятия: жгут, шина, подручный материал.

19. Марки отечественных машин (6 ч.)

Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.
Практическая часть: работа по таблицам, конкурс рисунков.
Наглядность: таблицы.
Должны знать: марки отечественных машин.

20. Труд водителя (2 ч.)

Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии.
Практическая часть: просмотр д/фильма «Мой папа - шофер».
Наглядность: д/фильм «Мой папа - шофер».
Должны знать: профессию водителя.

21. Велосипеды, мопеды (10ч.)

Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда.
Практическая часть: просмотр д/фильма «Заяц в седле», решение билетов для велосипедиста, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо».
Наглядность: д/фильм «Заяц в седле», таблицы.
Должны знать: правила дорожного движения для велосипедиста.
Должен уметь: пользоваться правилами дорожного движения на дорогах города.
Итоговое занятие: соревнования «Безопасное колесо» по трем
этапам:
- знаток ПДД;
- юный медик;
- фигурное вождение;

Цель: способствовать закреплению ПДД, оценить знания учащихся в вопросах безопасности движения, закрепить навыки вождения велосипеда и оказании первой медицинской помощи.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности;
учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
устанавливать причинно-следственные связи;
вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
Коммуникативные УУД:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы
Выполнение задач стоящих перед программой позволит:
Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
Повысить дорожную грамотность учащихся;
Сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.
Требования к уровню подготовки выпускников отряда ЮИД:
В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 6 класса **должны знать:**
опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
безопасные участки улиц и дорог в городе;
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
Правила:
перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
движения группы детей в сопровождении взрослых;
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
перехода железной дороги.
Уметь:
переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
не создавать помех движению транспорта;
определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
переходить железнодорожные пути;
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:
устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:
- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:
- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: *Ермолаева Мария Ивановна* педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, ИСГЗ, 2014 год, стаж педагогической работы 13 лет.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний

7. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	Декабрь
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	Май

8. Оценочные материалы.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.

В конце года заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося. Итоговый контроль в форме выставки.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ **Доп. образ. программа** _____

Год обучения _____ **Группа №** _____ **Педагог** _____ **Учебный год**

Фамилия, имя воспитанника																															
Сроки диагностики / Показатели	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного	Конец I-го	учебного
Теоретическая подготовка																															
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																															
Практическая подготовка																															
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																															
Владение специальнымоборудованием и оснащением																															
Творческие навыки																															
К-во баллов всего																															
Уровень																															

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ **аттестации учащихся объединения**_____ **за** _____ **20**____**/20**____ **уч.года**

(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за ___ полугодие _____уч.года					
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

9. Список литературы, использованный для написания данной программы.

1.Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.

2.Рублях В.Е., Овчаренко Л.Н. «Изучение правил ПДД в школе»,

3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения.

4.ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.-367с.

Приложение 1. Календарно учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				беседа	2	Знакомство. ЮИД Положение об отряде ЮИД	117 каб.	Учебное тестирование
3-4				рассказ	2	Знакомство с работой ГИБДД	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
5-6				рассказ	2	Направление работы ГИБДД	117 каб.	Встреча с ГИБДД
7-8				обсуждение	2	История развития ПДД. Первые знаки	117 каб.	учебное тестирование
9-10				экскурсия	2	На улицах нашего поселка. Арта поселка	117 каб.	учебное тестирование
11-12				экскурсия	2	На улицах нашего поселка. Изучаем окружение	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
13-14				теория	2	Мы- пешеходы. Теоритические знания	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
15-16				презентация	2	Мы-пешеходы. Презентация.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
17-18				Публичное выступление	2	Мы-пешеходы. Прогулка по улицам поселка./Выполнение заданий Олимпиады на платформе «Учи.ру»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
19-20				беседа	2	Элементы улиц и дорог. Автокабинет. Фойе. Учимся читать стенды	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
21-22				беседа	2	Элементы улиц и дорог.	117 каб.	Интерактивное учебное тестиров

								ание
23-24				расс каз	2	Регулирование дорожного движения. Светофор и регулировщик.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
25-26				расс каз	2	Регулирование дорожного движения. Светофор и регулировщик.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
27-28				обсу жде ние	2	Регулирование дорожного движения. Светофор и регулировщик.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
29-30				экск урси я	2	Кто такой регулировщик? Зачем нужен регулировщик?	117 каб.	Разборка и сборка велосипеда
31-32				экск урси я	2	Игра «Стой –иди!»	117 каб.	Учебное тестирование
33-34				теор ия	2	Задание-тест «Сигналы регулировщика. Их значение»	117 каб.	Учебное тестирование
35-36				през ента ция	2	Игра «Сигналы регулировщика и их значение для пешехода»	117 каб.	Учебное тестирование
37-38				Пуб личн ое выст упле ние	2	Группы дорожных знаков	117 каб.	Учебное тестирование
39-40				бесе да	2	Группы дорожных знаков. Предупреждающие	117 каб.	Учебное тестирование
41-42				бесе да	2	Группы дорожных знаков. Знаки приоритета	117 каб.	Учебное тестирование
43-44				расс каз	2	Группы дорожных знаков. Запрещающие знаки	117 каб.	Учебное тестирование
45-46				расс каз	2	Группы дорожных знаков. Предписывающие	117 каб.	Учебное тестирование
47-48				обсу жде ние	2	Группы дорожных знаков. Информационно-указательные	117 каб.	Конкурс рисунков
49-50				экск урси я	2	Группы дорожных знаков. Знаки сервиса		Оформление стенда
51-52				экск урси я	2	Группы дорожных знаков. Знаки дополнительной информации	117 каб.	Интерактивное учебное

								тестирование
53-54				теория	2	**Разработка проекта**	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
55-56				презентация	2	Защита проекта «Дорожные знаки»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
57-58				Публичное выступление	2	Практикум «Дорожные знаки»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
59-60				беседа	2	Игры «Угадай группу знака»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
61-62				беседа	2	Мы- пассажиры. Техника безопасности	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
63-64				рассказ	2	Игра-тренинг «Мы-пассажиры»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
65-66				рассказ	2	На загородной дороге	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
67-68				обсуждение	2	На загородной дороге	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
69-70				экскурсия	2	Виды транспортных средств	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
71-72				экскурсия	2	Водный, сухопутный, аэровоздушный, трубопроводный	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
73-74				теория	2	Водный, сухопутный, аэровоздушный, трубопроводный	117 каб.	Учебное тестирование

75-76				презентация	2	Правила пользования транспортом	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
77-78				Публичное выступление	2	Остановочный путь транспорта	117 каб.	Встреча с ГИБДД
79-80				беседа	2	Тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом	117 каб.	учебное тестирование
81-82				беседа	2	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.	117 каб.	учебное тестирование
83-84				рассказ	2	Разметка проезжей части. Разметка вертикальная, горизонтальная, севая линия, зебра, островок безопасности	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
85-86				рассказ	2	Разметка проезжей части	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
87-88				обсуждение	2	Разметка проезжей части	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
89-90				экскурсия	2	Игра «Угадай разметки»	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
91-92				экскурсия	2	Движения учащихся группами и в колоннах	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
93-94				теория	2	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
95-96				презентация	2	Личная гигиена	117 каб.	Интерактивное учебное тестиров

								ание
97-98				Публичное выступление	2	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
99-100				беседа	2	Виды медицинской и доврачебной помощи	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
101-102				беседа	2	Последовательность оказания первой помощи	117 каб.	Разборка и сборка велосипеда
103-104				рассказ	2	Правила оказания первой медицинской помощи.	117 каб.	Учебное тестирование
105-106				рассказ	2	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	117 каб.	Учебное тестирование
107-108				обсуждение	2	Первичная обработка ран	117 каб.	Учебное тестирование
109-110				экскурсия	2	Велосипеды, мопеды	117 каб.	Учебное тестирование
111-112				экскурсия	2	Велосипеды, мопеды. Строение	117 каб.	Учебное тестирование
113-114				теория	2	Велосипеды, мопеды. Разбор	117 каб.	Учебное тестирование
115-116				презентация	2	Велосипеды, мопеды.Сбор	117 каб.	Учебное тестирование
117-118				Публичное выступление	2	Велосипеды, мопеды. Основные детали	117 каб.	Учебное тестирование
119-120				беседа	2	Велосипеды, мопеды. Игра	117 каб.	Конкурс рисунков
121-122				беседа	2	Велосипеды, мопеды. Ситуативные игры	117 каб.	Оформление стенда
123-124				рассказ	2	Велосипеды, мопеды.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
125-126				рассказ	2	Марки отечественных машин	117 каб.	Интерактивное учебное

								тестирование
127-128				обсуждение	2	Марки отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
129-130				экскурсия	2	Марки отечественных машин	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
131-132				экскурсия	2	Труд водителя	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
133-134				теория	2	Проверка знаний учащихся	117 каб.	Интерактивное учебное тестирование
135-136				презентация	2	Рейды		Интерактивное учебное тестирование
137-138				Публичное выступление	2	Рейды		Интерактивное учебное тестирование
139-144				беседа	6	Рейды		Интерактивное учебное тестирование

Приложение 2.

Методические материалы.
Материал аттестации

Тестирование. В тесте принимают участие все 15 учеников 1-2 классов.
Проведение теста является промежуточный тестированием, проверкой уровня качества обучения и помогает выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними.
Оценивание работы:
0-50 % незачёт, от 50%-100%-зачёт

Фамилия, имя_____

Класс____

1.На какой свет надо переходить улицу?
а) красный;
б) зелёный;
в) жёлтый.

2.Переходить дорогу следует:
а) бегом, не задерживаясь;
б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;
в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3.Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:
а) да, ведь опасности нет;
б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.

4.Преходя дорогу:
а) смотри только прямо;
б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.

5. В ожидании перехода необходимо находиться:
а) у края дороги;
б) подальше от края дороги;
в) на остановке.

6. Ожидать общественный транспорт надо:
а) на посадочных площадках, если таковые имеются;
б) на тротуаре;
в) на обочине.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,
а) придерживаясь левой стороны;
б) посередине;
в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

8.В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:
а) не моложе 12 лет;
б) в любом;
в) не моложе 16 лет.

9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:
а) запрещено;
б) да;
в) можно ехать везде, где нет машин.

10.С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?
а) в любом возрасте;
б) после 12 лет;

в) после 10 лет.

11.Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:
а) таковых нет;
б) на задних сидениях;
в) недалеко от водителя.

Сумма набранных баллов - _____

2 год обучения

В тесте принимают участие все 15 учеников 2-3 классов.
Проведение теста является промежуточный тестированием, проверкой уровня качества обучения и помогает выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Оценивание работы:

0-50 % незачёт, от 50%-100%-зачёт.

3 год обучения
Фамилия, имя_____
Класс____

Вопросы

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1 – левой

2 – правой

3 – безразлично

2. При каком дорожном знаке возле школы можно переходить улицу?

1 – знак «Дети»

2 – знак «Пешеходный переход»

3. Кто такой пассажир?

1 – тот, кто водит машину

2 – человек, который находится в машине, кроме водителя

3 – тот, кто ходит пешком

4. Пешеход переходит дорогу. Что он должен сделать, если загорелся красный сигнал светофора?

1 – отойти назад

2 – продолжить движение

3 – остановиться на середине дороги

5. В какую сторону, прежде всего, следует повернуть голову, когда собрался перейти улицу?

1 – влево

2 – вправо

7. Пешеходная дорожка называется:

1 – кобра

2 – зебра

3 – полосатик

8. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?

1 – на обочине дороги

2 – в любом месте на проезжей части

3 – на посадочной площадке

9. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

1 – когда у тебя хорошее настроение

2 - когда рядом с тобой взрослые

3 – всегда

10. Какие транспортные средства относятся к общественному транспорту?

1 – автобусы и легковые автомобили

2 – автобусы, троллейбусы, грузовики

3 – автобусы, троллейбусы, маршрутные такси

Сумма набранных баллов - _____

аттестация по завершению освоения программы объединения « Юные инспекторы дорожного движения »
тест

В тесте принимают участие все 15 учеников

Проведение теста является итоговой аттестацией, проверкой уровня качества обучения и помогает выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Оценивание работы:

0-50 % незачёт, от 50%-100%-зачёт.

Тест по ПДД

Фамилия, имя_____

Класс____

1. Назовите всех участников дорожного движения?
А) пешеходы;
Б) водители, пассажиры;
В) все перечисленные.

3. Где появился первый светофор?
А) в Англии;
Б) в Германии;
В) в России.

5. Что означает желтый сигнал светофора?
А) запрещает движение транспорту и пешеходам;

Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
В) запрещает движение пешеходам.

6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?
А) полицейский;
Б) регулировщик;
В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?
А) жезлом;
Б) палочкой;
В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?
А) движение пешеходов разрешено;
Б) движение транспорта запрещено;
В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.
А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?
А) кювет;
Б) обочина;
В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?
А) безразлично;
Б) правой стороны;
В) левой стороны.

12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?
А) при знаке «Пешеходный переход»;
Б) при знаке «Дети»;
В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?
А) информационно-указательный;
Б) знаки приоритета;
В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?
А) зебра;
Б) наземные, подземные, надземные;
В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?
А) 1 раз;
Б) нисколько;
В сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?
А) продолжите движение дальше;
Б) закончите переход на островке безопасности;
В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?
А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
Б) тот, кто водит машину;

В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

А) общественный;

Б) воздушный;

В) личный.

19. Какой транспорт относятся к городскому общественному транспорту?

А) автобус, троллейбус, грузовик;

Б) самолет, поезд, теплоход;

В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

А) на проезжей части;

Б) на посадочной площадке;

В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

А) играть нельзя ни в коем случае;

Б) если в это время нет машин;

В) в малоподвижные игры.

22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;

Б) на обочине дороги;

В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого;

Б) только одноклассников;

В) детей младше 12 лет.

24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

А) разрешается с 12 лет;

Б) разрешается с 10 лет;

В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

А) переход улицы перед близко идущей машиной;

Б) переход улицы в неположенном месте;

В) все перечисленные варианты.

Сумма набранных баллов - _____

Тесты по медицине

Ф.И. _____ Дата_____

(обведи правильный ответ)

А.1. Какие бывают переломы конечностей?

А) тайный;

Б) внутренний;

В) наружный;

Г) закрытый, открытый;

А.2. Для чего нужна повязка на рану?

А) Удерживает руку в нужном положении;

Б) предохраняет руку;

В) впитывают выделения;

Г) останавливают кровотечение;

А.3. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А) вызывать врача;

Б) вставлять на место обломки костей;

В) останавливать кровотечение;

Г) давать обезболивающее.

А.4. Как оказать первую помощь при солнечном ударе:

А) перенести пострадавшего в тень;

Б) уложить так, чтобы голова была ниже туловища;

В) не давать пить до приезда врача;

Г) дать свои игрушки.

А.5. Как оказать первую помощь при переломе?

А) наложить шину;

Б) позвонить другу;

В) ничего не делать;

Г) смазать перелом зелёнкой

А.6. Какой вред наносит пожар организму человека?

А) ушиб;

Б) перелом;

В) получение ожогов;

Г) вреда нет.

А.7. Чрезмерное понижение температуры тела человека под воздействием холода – это…

А обморок

Б) болевой шок;

В) обморожение;

Г) перелом;

А.8. Чтобы остановить кровь и для обеззараживания раны на улице можно использовать:

А) подорожник;

Б) листья тополя;

В) листья берёзы;

Г) плоды яблони;

А..9. Что делать при ожоге в домашних условиях?

А) проколоть появившийся волдырь иглой;

Б) обработать сам ожог зеленкой;

В) приложить холод;

Г) вызвать пожарных.

В.1.Как оказать первую помощь при ушибе?

А) Промыть тёплой водой;

Б) Смазать йодом

В) Растереть сухой тряпкой

Г) Приложить холод

В.2 Какое повреждение кожи можно получить зимой на улице?

А) Ранку

Б) Ожог

В) Ушиб

Г) Обморожение

В.3 Почему обмороженную кожу нельзя растирать снегом?

А) Снег холодный

Б) Снег грязный

В) Можно оцарапать кожу

Г) Можно ещё больше замёрзнуть

(Выбери несколько вариантов ответов)

С.1. При обморожении пострадавшего нужно

А) Оставить в покое и ждать врача

Б) Приложить холодный компресс и дать прохладное питьё

В) Обеспечить тепло и дать горячее питьё

Г)Вызвать врача

С.2 Укажи, какие травмы можно нанести коже.

А) Порез

Б) Ушиб

В) Перелом

Г) Ожог

Всего баллов_____

Процент выполнения_____

Приложение 3

План воспитательной работы в объединении «Дорожный патруль» на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрый Татарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «А ты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка, посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка, посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки, приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	**Проведение профилактических бесед**: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» -тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	

2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоем сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровье сберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля «А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот **день**, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня	май

	научат!»	
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив — это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флэш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля «А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот **день**, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста**.**

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей» (экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель